



## OS PROFESSORES GHIOLDI E CASSANI: PRECURSORES DO CAMPO DA POLÍTICA EDUCATIVA EM ARGENTINA

## LOS PROFESORES GHIOLDI Y CASSANI: PRECURSORES DEL CAMPO DE LA POLITICA EDUCATIVA EN ARGENTINA

## THE PROFESSORS GHIOLDI AND CASSANI: PRECURSORS OF THE FIELD OF THE EDUCATION POLICY IN ARGENTINA

Julieta Garcias Franco  
Universidad Nacional de Tres de Febrero - Argentina  
E-mail: jgarciasfranco@gmail.com

Eixo temático 4: História do campo da política educacional

**Resumo:** Nesse artigo apresentam-se os resultados parciais de uma pesquisa em andamento que tem como objetivo mapear as abordagens teóricas e tendências que assumiu o campo teórico da política educacional em suas origens na República Argentina. Especificamente é realizada uma caracterização e descrição das tendências teóricas sustentadas por dois dos pioneiros professores de campo, Américo Ghioldi e Juan Emilio Cassani. Confrontados politicamente, com diferentes trajetória, sintetizados em suas pensamentos, as contribuições teóricas com o que início do campo foi construída. Metodologicamente analisam-se 10 programas de la disciplina do Dr. Cassani, 9 do Universidad Nacional de Buenos Aires e 1 de la Universidad Nacional de La Plata do periodo 1938-1954 e 7 programas de las disciplinas del profesor Ghioldi 4 da Universida Nacional de La Plata e 3 de la Universidad Nacional de La Plata no perido 1956-1959. Como passo sucessivo na metodologia, foram pesquisadas as bibliografias dos programas do período de estudo. Além disso, foram analisados os legajos dos docentes. Sendo também elemntos do especial estudo a produção teórica dos professores. Assim, foi possível observar o pontos de contato entre as posições teóricas, tais como a presença de tradiçãonacion -mais com abordagens diferentes- progressismo pedagógico baseado na nova escola ea presença das tendências teóricas do krausismo espanhol.

**Palavras-chaves:** Política educativa. Surgimento do campo. Precursores. Posicionamentos teóricos.

**Resumen:** En este artículo se presentan resultados parciales de una investigación que se está desarrollando y cuyo objetivo consiste en mapear los enfoques y tendencias teóricas que asumió el campo teórico de la política educativa en sus orígenes en la República Argentina. Específicamente se caracterizan y describen las tendencias teóricas sostenidas por dos de los docentes precursores del campo, Américo Ghioldi y Juan Emilio Cassani. Enfrentados políticamente, con recorridos diversos, sintetizan en su pensamiento, los aportes teóricos con los que se construyó el inicio del campo. Metodológicamente se analizaron 10 programas de las cátedras del Dr. Cassani, 9 de la Universidad de Buenos Aires y 1 de la Universidad Nacional de La Plata correspondientes al periodo 1938 – 1954 y 7 programas de las cátedras del Prof. Ghioldi, 4 de la Universidad Nacional de Buenos Aires y 3 de la Universidad Nacional de La Plata en el periodo 1956-1959. Como paso sucesivo en la metodología, se indagaron las bibliografías de los programas del período de estudio. Por otra parte se



analizaron los legajos docentes de ambos docentes. Siendo además elementos de especial estudio la producción bibliográfica de los autores. De este modo se logró observar los puntos de contacto entre las posiciones teóricas tales como la presencia de la tradición nacional -aunque con enfoques disímiles-, el progresismo pedagógico fundamentado en la escuela nueva y la presencia de las tendencias teóricas del krausismo español.

**Palabras claves:** Política educativa. Surgimiento del campo. Precursores. Posicionamientos teóricos.

**Abstract:** This article presents partial result of a developing research which main goal consists of mapping approaches and theoretical tendencies assumed by theoretic field of educational policy during the origins of Argentina Republic. Specifically there are two theoretical tendencies supported by the two precursors teachers in this field, Americo Ghioldi y Juan Emilio Cassani. Although these teachers had opposite political beliefs and different experiences, their thoughts led to theoretical contributions that are the bases of this area. Therefore, Dr Cassani's 10 lecture programs, 9 of Universidad de Buenos Aires and 1 of Universidad Nacional de La Plata between 1938-1954 and 7 Prof. -Ghioldi's lecture programs, 4 of Universidad Nacional de La Plata and 3 of Universidad Nacional de Buenos Aires between 1956-1959 were analyzed methodologically. The next step in methodology was to investigate the bibliography of the programs concerning that specific period of studies. Furthermore, teacher's resumes were analyzed too. Thereby, the points of contact were observed between theoretical positions like national tradition -although dissimilar approaches- the pedagogical progressivism founded in the new school and the presence of theoretical trends of Spanish krausismo.

**Keywords:** Educational politics. Emergence of the field. Precursors. Theoretical positionings.

## Encuentros y desencuentros en la trama del nacimiento del campo

Quien se inicia en el estudio del campo de la política educativa en la República Argentina necesariamente se encontrará en reiteradas oportunidades con la mención de Juan Emilio Cassani y Américo Ghioldi. Ambos, profesores de dos universidades argentinas, las Universidades Nacionales de La Plata y de Buenos Aires, se sucedieron de manera alternada respondiendo a los vaivenes de un tiempo político lleno de enfrentamientos y tensiones en la mitad del siglo XX.

Contemporáneos, nacidos en la última década del siglo XIX comparten en su formación el haberse recibido de maestros en escuelas normales, Cassani en la Escuela Normal de Lincoln en el año 1913 y Ghioldi en el año 1917 en la Escuela Normal de Profesores Mariano Acosta de la Ciudad de Buenos Aires. Solo la formación inicial los une, de allí en más no existe la



posibilidad de hallar puntos de contacto ni entre sus historias de formación académica, ni de su trayectoria laboral, ni en su actividad pública, ni sus adhesiones ideológicas. Pero lo que no puede objetarse es que son parte de la formación del entramado que permitió la construcción del campo que nacía al ritmo de las novedades internacionales que le daban un lugar explícito y preponderante a la educación poniendo la centralidad en las políticas de estado.

*Juan Emilio Cassani*

La formación académica de Cassani continuó en la Universidad Nacional de La Plata recibiendo de Profesor de Enseñanza Secundaria Normal y Especial en Pedagogía y Ciencias Afines en 1917 y obteniendo el título de *Doctor* en Ciencias de la Educación en la misma universidad en 1921. Cabe destacar que Cassani es el primero que recibió este título en el país. En cuanto a su extensa actuación profesional mencionaremos que ejerció la docencia como maestro de enseñanza primaria en Avellaneda en los años 1915 y 1916, como Profesor de nivel medio en Buenos Aires entre los años 1922 y 1946 y como profesor de Política Educacional y de Historia de la Educación entre los años 1946 y 1955 en el Instituto Nacional del Profesorado Secundario de Buenos Aires. Entre los años 1921 y 1955 Cassani fue profesor en las Universidades de Buenos Aires y La Plata cubriendo distintas cátedras tales como Legislación Escolar Argentina y Comparada; *Profesor* de Didáctica General y de Filosofía de la Educación; *Profesor* de Metodología General y Legislación Escolar; *Profesor* de Introducción a la Pedagogía, luego Pedagogía, de Ciencia de la Educación y de Práctica Pedagógica del profesorado en Pedagogía.

Así mismo debemos mencionar que fue el Director fundador del Instituto de Didáctica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires desde 1929 a 1995; Decano de la misma Facultad entre los años 1940 y 1944; Miembro del Consejo Superior; Interventor reorganizador de la Escuela Superior' de Bellas Artes de la Universidad; Interventor de la Facultad de



Medicina Veterinaria; Consejero y Vicedecano de la Facultad de Filosofía y Letras.

En el Ministerio de Educación de la Nación cumplió diversos cargos como Inspector de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial (1923-1936); Inspector Jefe de Escuelas Normales (1935-1944); Rector del Instituto Nacional del Profesorado Secundario (1946-1955); Director General de Enseñanza Secundaria, Normal, Especial y Superior (1954-1955), con interrupción del Rectorado del Instituto en ese lapso.

Además participó como Delegado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación a Congresos Universitarios (en Santa Pe y en Tucumán) ; Invitado al Congreso de Filosofía de Mendoza; Presidente del Primer Congreso de Psicología de Tucumán, como representante del Gobierno Nacional; Delegado del Gobierno Argentino en la Asamblea General de la Unesco en 1954 ; Presidente y miembro de Comisiones Reformadoras de planes y programas de enseñanza secundaria y normal, y de los Institutos Nacionales de Profesorado Secundario; Miembro de jurados y comisiones especiales en el Ministerio de Educación de la Nación, en las Universidades y en algunas provincias; Director y organizador de cursos de verano para Inspectores de la Provincia de Buenos Aires; Comisionado por el Ministerio de Educación para proyectar, conjuntamente con un grupo de especialistas, una Academia Nacional de Ciencias de la Educación.

Como lo señala Ethel Mangaganiello en el prólogo de “Fundamentos y alcances de la política educacional” de Cassani (1983):

Escasa obra escrita estructurada tiene Juan Emilio Cassani. No dispuso del tiempo necesario ni del sosiego indispensable para realizarla quien vivió, ya desde las distintas y continuas funciones públicas que ocupó, ya desde la docencia en las cátedras superiores, urgido por la necesidad de ayudar a resolver, ante todo, imperiosos y arduos problemas de la educación argentina, y de cooperar para organizar, afianzar y promover los estudios pedagógicos del país. Es por estos motivos la suya una pedagogía y una política educacional militantes, cuyos fundamentos y alcances doctrinarios los hallamos en forma dispersas, a través de sus lecciones en su larga trayectoria docente universitaria, o en numerosos informes, memorias, discursos y artículos. (CASSANI, 1983, p. 7).

Podemos mencionar que además de “Fundamentos y alcances de la



política educacional” que tuvo su primer edición en 1972 y Didáctica General de la Enseñanza Media, editada por El Ateneo en 1965; obra actualizada en su segunda edición publicada en 1978 por la editorial Librería del Colegio como los únicos textos que llegaron a ser editados.

Puigros (2006), señala que Cassani tenía una formación normalista de origen francés inspirada en Adolphe Ferriere y en Giovane Gentile, quien fuera uno de los ministros de educación de Mussolini. Se mostraba en total oposición a los postulados del pragmatismo de Dewey en relación a su metodología de enseñanza pues consideraba que la educación era un acto de unión entre el alma del educador y del educando descartando la idea de verlo como el resultado de un trabajo. La pedagogía lejos de ser una ciencia, era considerada por Cassani, arte.

En cuanto su posicionamiento político, Cassani es recordado junto a Hugo Calzetti como “los pedagogos del régimen” (PUIGGROS, 2006, p.132) refiriéndose con esto a la participación activa durante el gobierno peronista entre los años 1945 y 1955.

En su participación en el en el Congreso de Filosofía de Mendoza del año 1949 Cassani expone un trabajo denominado “Fundamentación filosófica de la pedagogía argentina “

Parte de la premisa que la pedagogía debe resolver el problema de la educación desde sus fundamentos metafísicos hasta sus aspectos más concretos pero fundamentalmente, toda pedagogía “en cuanto se realiza auténticamente, debe ser nacional” (CASSANI, 1950, p. 1173). Esto implica que no es admisible la introducción de ninguna pedagogía proveniente de una cultura foránea ya que no alcanzará “larga vida”, dado que “El país ha tenido personalidad y fuerza suficientes como para absorber, sin perder su propio tono, las modalidades y soluciones culturales llegadas desde afuera. (ACTAS, 1950, p. 1173).

A pesar de esto sostiene que las características que vienen de la dominación española “mantienen continuidad y reciedumbre en todos los tiempos” (CASSANI, 1950, p. 1774). Afirma que la autonomía de la pedagogía nacional nace dentro de la política educacional y prosigue con la organización



escolar a la que califica de original.

Coincidentemente con sus dichos en el Congreso de Filosofía de Mendoza Cassani se convirtió en el difusor de la doctrina peronista en sus ámbitos de trabajo. Como lo afirma Podeverti (2012) el sistema educativo era el vehículo privilegiado para la instalación de nuevas representaciones que sustentaban el proyecto de la patria peronista y Cassani ocupó un lugar destacado en el mismo.

Una vez producida la caída de Perón en 1955, en el ámbito universitario, Cassani, como alrededor de 4000 docentes, fueron declarados en comisión por el decreto 478<sup>1</sup> de la llamada Revolución Libertadora de todos sus cargos. Igualmente debió abandonar su cargo de Director General de Enseñanza Secundaria, Norma, Especial y Superior, retirándose de la función pública aunque manteniendo algún tipo de relación con la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Buenos Aires donde fue designado en 1971 Profesor Emérito de dicha facultad donde, hasta el momento de su fallecimiento en 1981, permaneció en actividad como docente investigador. En su obra “Fundamentos y alcances de la política educacional”, editada en 1972 y reeditada en 1982, Cassani, con una prosa prescriptiva, presenta un posicionamiento distinto al que expuso Congreso filosófico de Mendoza de 1949 sobre la educación fundada en la educación nacional.

es dable afirmar que las preocupaciones por la educación en todas las comunidades humanas se han intensificado, ampliado y profundizado en medidas tales , que la política educacional, con acrecentamiento, veces explosivos, plantea sus problemas sobre la base de operar con magnitudes gigantescas y de aspirar a niveles muy altos. Rebaza fronteras nacionales y supera seculares luchas y antinomias en aras de formaciones generales mínimas en la que se logre la efectividad de los principios y de las capacidades que hoy se consideran indispensables en la formación del hombre. (CASSANI, 1982, p.11)

---

<sup>1</sup> Por medio del Decreto 478 de 1955, la llamada Revolución Libertadora que había derrocado a Perón, se declaraba en comisión a todo el personal docente de las universidades y se facultaba a los interventores a designar profesores interinos. Esto implicaba el desplazamiento de todos los docentes que hubieran tenido algún gesto de adhesión al gobierno peronista, tal como la participación en el Congreso de Filosofía de Mendoza en 1949 o haber adherido al doctorado honoris causa de Perón.



El nuevo cuadro de situación luego de la Segunda Guerra Mundial dan lugar “al internacionalismo en la política educacional, a las políticas educacionales de alcance mundial y a las realizaciones educativas emergentes de los organismos internacionales” (CASSANI, 1982, p.12)

De la lectura de “Fundamentos y alcances de la política educacional” podemos destacar la definición que nos brinda Cassani de política educacional en tanto “abarca las teorías, planificaciones y realizaciones que integran la obra del Estado, de una institución o de una entidad con atribuciones de gobierno en materia educativa y de cultura”. (CASSANI, 1982, p.18)

Haciendo mención de esta manera a una nueva óptica de los responsables de la política educacional en tanto la noción de la exclusividad del dominio de la educación por parte del estado, reconociendo que

Las Iglesias de los diversos credos han sido y continúan siendo poderosos agentes realizadores de la acción educadora, ya que se limiten a su misión religiosa, ya sea que amplíen esa misión organizando instituciones educativas de contenido no religioso, amén de los religiosos propiamente dichos, o que participen también de la labor educadora de las instituciones del Estado. (CASSANI, 1982, p. 96)

Otro de los aspectos que es interesante rescatar de este texto es el uso de los términos educacional o educativa como parte de la nominación de este campo y es tal vez un registro valioso de los usos de los términos ya si bien al principio del uso la Real Academia de la Lengua .no contaba con el término “educacional” dentro de su diccionario, posteriormente lo incluyó como sinónimo de educativo, no obstante Cassani relata:

Nuestra preferencia obedeció a que utilizamos la palabra educacional asignándole un matiz diferencial con respecto a educativo. Llamamos educativo a lo que se hace con el propósito de educar, o lo que de alguna manera logra educar aunque no se lo proponga: la acción de un colegio, la obra personal de un docente: la imposición de normas a una población, etcétera. En cambio educacional puede referirse también a una intención, a una actitud o a un punto de mira teórico que no llegue a efectividad alguna. Lo educacional, en cuanto se realiza, pasa a ser educativo. Puede haber asimismo una política educacional que no alcance a ser educativa y que llegue, incluso, a ser antieducativa. Lo educacional inspira lo educativo, mas no siempre lo educativo torna efectivo la totalidad de lo educacional. En



la práctica, pueden quedar, en un país, aspectos de la política educacional que nunca llegan a cumplirse (p.20)

Aquí es necesario señalar la distinción que realiza Tello (2013) al referirse a las confusiones que trae la perspectiva anglosajona cuando afirma que:

No tomamos aquí la confusa distinción anglosajona entre politics y policy.[...] debemos indicar la distinción entre Estudios sobre la Política Educativa (lo que denominamos campo teórico), y las Políticas Educativas (aquellas que hacen referencia específica a la gestión, toma de decisiones y acción política)". (p. 28)

En este sentido Cassani comienza en Argentina a desplegar algunas distinciones conceptuales acerca de la toma de decisiones y la acción o desarrollo político de las tomas de decisiones. Y, de algún modo, si tomamos las argumentaciones de Cassani y continuamos con los de Tello podemos señalar tres dimensiones de aquello que en general se denomina políticas educativa a)campo teórico o epistemologías de las política educativa (TELLO, 2012; 2013); los posicionamiento políticos o políticas educacionales (CASSANI, 1982; TELLO, 2013) y las políticas educativas o acciones políticas en educación. (CASSANI, 1982; TELLO, 2014).

#### *Américo Ghioldi*

Américo Ghioldi, fue uno de los profesores que fueron reincorporados a la Universidad de La Plata en 1955 por la llamada Revolución Libertadora. Había tenido que dejar su cargo en 1946 luego de ser detenido por razones políticas, y haber tenido que emigrar a Uruguay. En ese mismo año fue nombrado en la Universidad de Buenos Aires: y en ambas casas de estudio, ocupó la cátedra de Política Educativa y Legislación Escolar. De extracción socialista, afiliado al partido desde el año 1915, se impuso como líder parlamentario en la década del '30, convirtiéndose a finales de la década del '40 en el principal referente intelectual de su partido y en una de las más potentes voces del antiperonismo, criticando a Perón y al peronismo desde el



estrado y la prensa, particularmente en La Vanguardia, órgano oficial de su partido del que era director y que fue clausurado en 1957.

Ghioldi sostenía que los totalitarismos que pretendían que el hombre se entregara al Estado -representados por el nazismo y el fascismo- eran inaceptables ya que estaban inspirados en un existencialismo confuso, de origen germánico, que renegaba de la razón y olvidaba los derechos del hombre. Destacaba que el gobierno llevado a cabo por Perón era de corte totalitarista, de ahí su oposición acérrima y prédica constante en su contra. Si bien en un principio elogió las medidas de Perón desde la Secretaría de Trabajo, más tarde denunció la naturaleza sediciosa y demagógica de los beneficios sociales tal como los implementaba el gobierno, rechazando la justicia social en uso, conforme a las experiencias fascistas y autoritarias - Hitler, Mussolini, Rosas-, subordinadas a ideas dictatoriales.

En 1951, participó del frustrado golpe del general Menéndez como así también, junto a Alfredo Palacios, Alicia Moreau de Justo, Nicolás Repetto, Ramón Muñiz, entre otros, en la llamada Revolución Libertadora que finalmente derrocó a Perón. Consideraban al gobierno peronista como un gobierno fascista, justificando su destitución por la fuerza por no considerarlo democrático. El 20 de octubre del '55, una vez producido el golpe, reaparece "La Vanguardia".

#### *Ghioldi en la Universidad de La Plata*

El legajo de la Universidad Nacional de La Plata del profesor Ghioldi nos muestra el registro de su paso por la universidad. En el mismo se puede leer que el 5 de septiembre de 1941 es nombrado Profesor Suplente de "Legislación Escolar Argentina y Comparada". En octubre de 1941 solicita licencia por un viaje a EE.UU en comisión que representará a la Cámara de Diputados<sup>2</sup> ante la Cámara de Representantes de aquel país hasta fines de

---

<sup>2</sup> Américo Ghioldi fue Diputado Nacional por el Partido Socialista desde el 20 de enero de 1932 hasta junio de 1943.



noviembre. Visitará la Universidad de Columbia en donde se encontrará con el Prof. Kandel, conocido y prestigioso autor de educación comparada.

Para profundizar, transcribimos a continuación la carta fechada el 4 de mayo de 1945, dirigida al señor Interventor de la Universidad de La Plata, Dr. Villegas Basabilbaso:

Buenos Aires, 4 de mayo de 1945. Cárcel de Villa Devoto.  
Sr. Interventor de la Universidad de la Plata. Dr. Benjamín Villegas Basabilbaso.  
He demorado algunos días en contestar su nota del 23 de abril pasado. A la espera de poder hacerlo desde mi casa. Pero en vista que no tiene miras de terminar la privación de mi libertad resuelta por el Poder Ejecutivo, he pensado que no debo aceptar su cordial invitación de incorporarme a la cátedra de Legislación Escolar de la Facultad de Humanidades, por mi falta de ánimo para dictar enseñanza cuando el país siente prolongada privación de sus libertades.  
Agradezco vivamente su noble empeño, pero me veo obligado moralmente de persistir en mi determinación. (Legajo del Prof. Ghioldi, UNLP).

Transcribimos también, una nota de agradecimiento a Ghioldi por los oficios de Monner Sans ante el Ministro de Instrucción Pública por su libertad. La carta consta en el legajo, firmada por el entonces Presidente del Centro de Estudiantes de Humanidades Dn. Ricardo Nassif y la Secretaria del mismo Da. Iris A. Ibáñez.

18/5/46  
Sr. Prof. Américo Ghioldi:  
En nombre del Centro de Estudiantes de Humanidades, nos dirigimos al Sr. Profesor para hacerle llegar nuestro aplauso por su decidida y eficaz acción en defensa de las instituciones democráticas.  
Cuando se encuentra Ud. Privado de libertad queremos expresarle nuestro repudio por esa arbitraria medida y significarle al mismo tiempo que es anhelo de los estudiantes de esta Facultad su reintegro a la cátedra, que dictada por Ud. no solo lo será de investigación científica, sino de ciudadana.  
Firmado por Ricardo Nassif, Presidente  
Iris A. Ibáñez. Secretaria. (Legajo del Prof. Ghioldi, UNLP)

La preocupación de la Federación Universitaria por los hechos ocurridos<sup>3</sup> se plasma en la nota elevada en la que solicita la creación de una

---

<sup>3</sup> En mayo de 1946 fueron intervenidas por el gobierno nacional todas las universidades (Buchbinder, 2005, p. 25) Se declaró una huelga en las universidades y alumnos y docentes se



comisión de profesores y alumnos que se ocupe de los presos políticos en especial de profesores y estudiantes, también firmada por Nassif e Ibáñez.

El 2 de mayo de 1946 se reincorpora al cuerpo docente pero abandona el cargo dadas las circunstancias conocidas.

Es el 2 de diciembre de 1955 regresa a la Universidad, haciéndose cargo de la cátedra de “Legislación Escolar”, y en su carta de aceptación declara: “Espero consagrar buena parte de mis energías intelectuales a la enseñanza universitaria, que en los actuales momentos cumplirá un papel sin duda importante en la reconstrucción nacional”.

El 12 de diciembre de 1956 es designado titular y el 17 de junio de 1959 es declarado definitiva e incondicionalmente titular. En 1963 renuncia para acogerse a los beneficios de la jubilación pero pasa a ser contratado durante los años '63 y '64.

#### *Ghioldi en la Universidad de Buenos Aires*

Los legajos de la Universidad de Buenos Aires solo conservan datos en función de liquidación de haberes y jubilaciones. Poseen una ficha personal que es renovada periódicamente y una sección donde se anotan las publicaciones realizadas, ambas tienen un único sentido administrativo.

En el legajo correspondiente a Américo Ghioldi de la Universidad de Buenos Aires se constata que el 18 de abril de 1956 por resolución del Sr. Decano interventor se lo designa como profesor Ad-Honorem de “Política Educativa y Organización Escolar” a partir del 6 de ese mes. En el mes octubre es nombrado titular. Es significativo observar que en 1959 se le reconocen 10 años y 6 meses.

En septiembre de 1960 por RMP N° 236 se modifica la denominación de la materia de la cual es titular pasándose a llamar “Política Educativa y Educación Comparada”.

---

manifestaron en las calles, siendo algunos de ellos detenidos. (Diario Clarín, 5 de mayo de 1946).



Asimismo se encuentra una “Certificación de Servicios” emitida por la Universidad de La Plata a través de la cual se informa la situación de Ghioldi en esa casa de estudios: su designación como profesor suplente en 1941 de “Legislación Escolar Argentina y Comparada”, su renuncia en 1943 y su reintegro a la cátedra, ahora denominada, “Política Educativa y Organización Escolar” en noviembre de 1955.

Viana (2011) caracteriza la postura de Ghioldi diciendo que abreva de tres fuentes: la primera de ellas, el laborismo inglés, del que toma la fundamentación ética de un modelo de bienestar democrático ;la segunda ,el socialismo francés, desde orientación de Jean Jaures renovada a través de la mirada más filosófica de Alejandro Korn, que no postula al socialismo como una garantía cientificista del advenimiento de la sociedad de libre cooperación, sino que reposiciona al socialismo como un ideal regulativo y la tercera teórica refiere a Benedetto Croce del que toma el concepto de historia como aventura de la libertad.

Puiggrós (1983) lo señala como “el último de los grandes positivistas en el registro político- pedagógico” (p.98) tornándose como consecuencia hacia la derecha del espectro político, levantando las banderas del laicismo y la Constitución. Cabe destacar que coherentemente con la herencia sarmientina se acercó a una postura pro- norteamericana en tanto que “los Estados Unidos representaban una síntesis contemporánea entre libertad y justicia social” (PUIGGRÓS, 1983, p. 98). Propuso una lectura del liberalismo en términos de libertades civiles y valores civilizatorios, lectura que -unida al juicio acerca de la amenaza que sufrían esas libertades y valores-, había llevado a Ghioldi y a otros socialistas a “una activa militancia en defensa del ‘legado’ compartido y a una subsunción de la tradición socialista en la liberal.” (MARTÍNEZ MAZZOLA, 2011, p. 37). Adhería a una pedagogía de la libertad que requería una religión laica, siendo la Constitución el móvil de la historia que condensaba la vida y el pensamiento de la nación.

Ghioldi representa al socialismo argentino que se levanta como defensor de la normatividad estatal y sostiene a la constitución y al orden impuesto por ella como el único camino válido para el orden social. “La política educativa



propuesta por el socialismo exige el regreso al pasado idealizado de la escuela de la ley 1420, el bachillerato mitrista, la escuela normal normalizadora y la universidad liberal”. (PUIGGRÓS, 1983, p.97)

El pensamiento de Ghioldi sobre Política Educativa es observable solo a través de la selección de contenidos y bibliografía de los programas de sus cátedras tanto en la Universidad de La Plata como en la Universidad de Buenos Aires, así como también algunas publicaciones específicas en defensa de la educación pública, y en respeto absoluto con los principios de la Ley 1420 de educación común.

En los programas de Ghioldi es constatable que el pasado y el futuro confluyen: la constante relectura de la ley 1420 – nunca puesta en duda – y los relatos históricos sin ningún margen de crítica a quienes considera modelos perfectos -Sarmiento, Rivadavia, Mitre- y un total rechazo a Rosas y Perón; la diversidad de proyectos de modificación de la educación secundaria, algunos puestos a prueba por algún tiempo u otros que fueron presentados como proyectos de reforma del nivel frente a la Cámara de Diputados de la Nación, la adhesión del modelo norteamericano como ejemplo de educación para la libertad con la colosal influencia del “Teachers College” de la Universidad de Columbia donde los cursos dictados por John Dewey señalaron una nueva forma de entender la educación y Kandel y Hand inician trabajos en sobre Educación Comparada que revolucionarían el campo; la presencia del progresismo pedagógico con la cita permanente de la obra de Lorenzo Luzuriaga<sup>4</sup>; la preocupación invariable de luchar contra el analfabetismo y de revisar una y otra vez el fenómeno de masas; Krause y Spranger como sustento filosófico y, en 1959, la incorporación de Rodolfo Mondolfo con la fundamentación filosófica del trabajo para la superación del hombre.

Otro de los autores y pedagogos de quien se incluye varios trabajos en los programas es Juan Mantovani que reintroduce la pedagogía espiritualista enmarcada en el liberalismo humanista una vez que retorna a la UNLP luego

---

<sup>4</sup> Lorenzo Luzuriaga abandona España en 1939 marchándose al exilio que lo llevará a Buenos Aires. Fue un gran difusor de la escuela nueva y su posicionamiento se fundamentó en las ideas de Dilthey, Dewey, Decroly y Montessori



del gobierno peronista y siendo protagonista del resurgimiento de la carrera de Ciencias de Educación.

Ghioldi incorpora gran material producido en los organismos internacionales, particularmente de la UNESCO desde donde se impulsaba la corriente desarrollista que estimulaba un mayor desarrollo de la sociedad en función de la Teoría del Capital Humano. (CARLINO, 1993). En estos documentos se buscaba encontrar soluciones a las problemáticas que se planteaban a una época de profundos cambios tales como la alfabetización de los obreros, la adaptación a nuevas formas de trabajo frente a la industrialización creciente entre otros.

### **A modo de cierre**

En el difícil entramado de la historia de aquellos años Ghioldi y Cassani son exponentes de las tensiones en las que se fue tejiendo la historia del campo de la política educativa en la República Argentina. Dos personajes que simbolizan los desencuentros de la historia del país. Cassani convencido de la necesidad del “conductor”, líder”, “pionero” que puede llevar adelante “trascendentes reformas educativo-culturales” (CASSANI, 1982, p. 42), Ghioldi con el rechazo a toda forma de gobierno centrado en una figura carismática calificándolo como fascista desde sus columnas de “La Vanguardia”

Uno y otro y a pesar de sus diferentes posiciones políticas cristalizan en sus obras tendencias teóricas que sientan las bases del campo, la tradición nacional, con el reconocimiento de figuras ilustres como modelizadoras del buen ciudadano, el progresismo pedagógico basado en el movimiento de la escuela activa y la influencia de la raíz española a través del krausismo presente en el Río de la Plata desde los tiempos de Sarmiento.

Se enfrentan, sin posibilidad de rencuentro entre dos antiguas corrientes ideológicas que se pusieron en juego desde hacía cerca de un siglo: la influencia española, tradicional, y católica que defendía Cassani, frente a la adopción por Ghioldi de la proveniente de los EE.UU. y con la novedad de la



incorporación en sus programas de documentos provenientes de organismos internacionales que se erigieron una vez concluida la 2ª Guerra Mundial.

Imbricados en la genealogía de nuestro campo de estudio, las diferentes tensiones de los posicionamientos epistemológicos e ideológicos se entrecruzan en sus posicionamientos teóricos. Uno y otro alternándose en las casas de altos estudios respondiendo en a los vaivenes del tiempo político. Uno y otro testigos y protagonistas de un mundo cambiante.

### Referencias

BUCHBINDER, P. **Historia de las universidades Argentinas**. Buenos Aires: Sudamericana, 2005.

BUDMAN, J. "Ghioldi y La Vanguardia ante el surgimiento del peronismo. La voz del Partido Socialista entre 1943 y 1945." Recuperado en: [www.fsoc.uba/historiapolitica/.../ghioldi\\_brudman.pdf](http://www.fsoc.uba/historiapolitica/.../ghioldi_brudman.pdf) 2008. Acceso en: 15 jun. 2012.

CASSANI, J. E. Fundamentación filosófica de la pedagogía argentina. In: **Actas del Primer Congreso Nacional de Filosofía**, Mendoza, Buenos Aires, Argentina, p.1773 -1776. 1950.

CASANNI, J.E. **Fundamentos y alcances de la política educacional**. Buenos Aires: Librería del colegio, 1982.

CARLINO, F. "Transformaciones de la carrera de ciencias de la educación de la UBA. Un recorrido histórico de algunos problemas actuales". **Revista del Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación**, La Plata, año II, n.3, p. 49-58.1983.

GHIOLDI, A. **Política Educativa en el cuadro de las Ciencias de la Educación**. Buenos Aires: Losada, 1972.

GHIOLDI, A. **Formación de la escuela argentina**. Sociedad Luz. Serie II. Tomo X. N° 191. Buenos Aires: Imprenta Federación Gráfica, 1934.

GHIOLDI, A. **La educación común, nacional e individual. Federalización de la instrucción primaria**. Buenos Aires: Imprenta del Congreso, 1941.

GHIOLDI, A. **Oportunidad de formación para los jóvenes, normas de aprendizaje técnico**. Buenos Aires: Imprenta del Congreso, 1946.



GARCÍAS FRANCO, J. El surgimiento del campo de la política educativa en Argentina: los casos de la UBA y la UNLP. In: I Jornadas Latinoamericanas de Estudios Epistemológicos en Política Educativa. **Anais...** Buenos Aires: Universidad Nacional de Tres de Febrero, 2012. p. 1-19.

ORBE, P. "Autonomía, reestructuración institucional y"desperonización": el impacto de la "Revolución Libertadora" en la comunidad universidad bahiense". Recuperado en: Socio histórica. Cuadernillos del CISH.23-24. Recuperado en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revis/stas/pr12\\_4381/pr\\_4381.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revis/stas/pr12_4381/pr_4381.pdf). 2008 Acceso en: 6 mayo 2013.

PODERI, A. **Perón atraviesa los tiempos**. Willoughby NSW, Australia. 2012 Anuario de Historia del Pensamiento Argentino. (1982) Ficha biobibliográfica del Dr. Juan Emilio Cassani Instituto de Filosofía. Sección del pensamiento argentino. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Tomo XV P. 264. 1982 Recuperado en: <[http://ffyl.uncu.edu.ar/IMG/pdf/Tomo\\_15\\_07\\_Cassani.pdf](http://ffyl.uncu.edu.ar/IMG/pdf/Tomo_15_07_Cassani.pdf)> Acceso en: 26 fev. 2014.

PUIGGROS, A; BERNETTI, J. **Peronismo. Cultura política y educación (1945-1955)**. Buenos Aires: Galerna, 2006.

PUIGGROS, A. **Qué pasó en la educación argentina: Breve historia desde la conquista hasta el presente**. Buenos Aires: Galerna, 2006.

ROIG, A. **Los krausistas argentinos**. Puebla, México: Editorial José M. Cajica S.A., 1969.

SOUTHELL, M. **Psicología experimental y Ciencias de la Educación. Notas de Historia y Fundacionales**. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, 2003.

SPRANGER, E. **Fundamentos científicos de la Teoría de la Constitución y de la Política Escolar. La pedagogía social y política**. Madrid: Publicaciones de la Revista Pedagógica, 1931.

STRAMIELLO, C. "**Juan Mantovani. La educación como consolidación de la humanidad**". En Soto Arango y otros (editores) **Educadores en América Latina y el Caribe del siglo XX al siglo XXI**. Tunja, Colombia: Ediciones Doce Calles S.L. 2001.

TAWNEY, R. H. **La segunda enseñanza para todos: una política laborista**. Madrid: Publicaciones de la Revista de Pedagogía, 1932.

TELLO, C. Las epistemologías de la política educativa Notas históricas y epistemológicas sobre el campo. En: Tello, C. (comp.) **Epistemologías de la política educativa: posicionamientos, perspectivas y enfoques**. São Paulo: Mercado de Letras, 2013.



VIANA, J. M. **Pedagogía política en el antiperonismo de Américo Ghioldi.** Publicaciones. Recuperado en: [Ffyh.unc.edu.ar/index.php/filolat/article/view](http://Ffyh.unc.edu.ar/index.php/filolat/article/view). 2011. Acceso en: 20 jun. 2012.

Programas:

Universidad Nacional de Buenos Aires

1946-1954	Seminario: Organización Escolar	Juan Cassani
1956-1957- 1958-1959	Política Educacional y Organización Escolar	Américo Ghioldi

Universidad Nacional de La Plata

1938	Legislación Escolar (programa sintético)	Juan Cassani
1956-1957- 1959	Política Educacional y Organización Escolar.	Américo Ghioldi

Legajos:

En la UNLP. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.  
Legajo del Prof. Américo Ghioldi

En la UBA. Facultad de Filosofía y Letras.  
Legajo del Prof. Américo Ghioldi