

**POLÍTICAS PÚBLICAS EN RELACIÓN A LA EXPANSIÓN DE LAS
EXTENSIONES ÁULICAS UNIVERSITARIAS EN LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES**
ASPECTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS AL OBJETO DE ESTUDIO

Marisa Zelaya
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires - Argentina
E-mail: marisazelaya@gmail.com

Relato de experiencia de investigación

Resumen: En este trabajo se presenta algunos aspectos teórico- metodológicos de un proyecto de investigación, titulado “Hacia la transición de una nueva configuración universitaria. Las extensiones áulicas en la provincia de Buenos Aires en las últimas dos décadas: una mirada desde sus actores”,¹ anclado en el Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES). Esta investigación, representa un trabajo de integración de algunos estudios previos referidos a la temática sobre la relación entre Estado, Sociedad y Universidad. Dando continuidad a esta línea de investigación, se aborda específicamente la expansión universitaria en las últimas décadas a través de las “Extensiones Áulicas” en nuestro país, en particular en la provincia de Buenos Aires. En este sentido se hace necesario señalar que la indagación acerca de las “extensiones áulicas” o nuevas formas de organización de la enseñanza universitaria, como es el caso de estudio de las “Extensiones Universitarias de Las Flores”, interesa para analizar las reconfiguraciones del mapa universitario de esta región que le otorga otras dinámicas al proceso de expansión y diversificación del sistema universitario. El desafío de esta investigación radica en las posibilidades de aportar una mayor y más profunda comprensión tanto en el campo de la educación superior como en el de conocimiento y el de las políticas públicas universitarias del proceso de reconfiguración del sistema de educación superior universitario.

Palabras clave: Expansión. Extensiones áulicas. Aspectos teóricos-metodológicos. Políticas públicas. Políticas universitarias.

Al inicio de los años 90 comienzan a delinearse otros criterios para la definición de la política universitaria, en cuya agenda los temas principales de discusión ya no pasan por la recuperación y defensa de la autonomía y el aumento presupuestario, sino que el lugar destacado lo ocupa la evaluación de la calidad académica, la producción y transferencia científico tecnológica y, por otra parte, la definición de un sistema que favorezca un mayor control en la acreditación de carreras.

¹ Este proyecto se encuentra en el marco del proyecto dirigido por la Dra. Lucia B. García titulado “Nuevas configuraciones en la educación superior argentina y el campo universitario entre fines del siglo XX e inicios del XXI: políticas, actores, prácticas y territorios”. NEES-FCH-UNCPBA

Por su parte, se advierte en el nivel superior, la promoción de la creación de universidades públicas y privadas, y de extensiones territoriales/áulicas². Esto se puede observar en las estadísticas acerca del aumento del número de universidades, que llegan a la fecha a 53 universidades públicas, 49 universidades privadas, 4 universidades provinciales y más de 258 extensiones territoriales.

Por otra parte, hay que tener en cuenta que las extensiones pueden crear situaciones conflictivas entre las universidades, no sólo por estar ubicadas fuera de la zona de pertenencia, es decir, fuera de la zona de influencia de la propia universidad, sino, además, por instalarse en espacios territoriales de otras universidades públicas y privadas. Frente a esta situación, nace el decreto 2.282 del 8 de noviembre de 1993, en donde se advierte la tendencia creciente del número de este tipo de instituciones. Asimismo, el artículo 2º del decreto 2.461, del 26 de diciembre de 1985 asignaba al Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), como misión primordial, la coordinación de la política entre las universidades nacionales, y estableció en su parte dispositiva que la “creación por parte de las universidades nacionales de nuevas sedes o unidades académicas equivalentes deberá contar con un dictamen favorable del Consejo Interuniversitario Nacional” (art.1º), y que “cuando la nueva unidad académica debiera funcionar en la jurisdicción de otra universidad nacional, a una distancia considerable de su sede central, la autorización sólo se acordará si median razones excepcionales que así lo justifiquen” (art.2º). Pero, como sostiene Cantini (1998), este decreto nunca llegó a aplicarse.

Las instituciones universitarias privadas ya existentes, fueron en su momento autorizadas o regularizadas a posteriori, por el Ministerio de Educación. En la actualidad, están presididas por el decreto 579/96, reglamentario de las normas de la Ley de Educación Superior 24.521.

² Se denominan “sede” a aquella instalación extraterritorial del dictado total o parcial de una carrera de grado universitario por parte de una universidad pública y/ o privada. En este sentido, los términos como sedes, Extensiones Áulicas y otras derivaciones en este caso, se consideran sinónimos, ya que significan, la réplica de carreras en una localización distinta de la casa central donde está la universidad. Y se denomina centro universitario, centro regional, extensión universitaria, al lugar donde se dictan varias carreras, que pueden ser de la misma o de distintas universidades públicas y/o privadas.(ZELAYA, 2012).

En consecuencia, se puede considerar que una cuestión es la que los decretos proponen y otra muy distinta lo que ocurre en la realidad, ya que la mayoría de los diagnósticos coinciden “en que se crearon de una manera poco planificada y asistemática numerosas instituciones universitarias y no universitarias, tanto públicas como privadas y de carreras no universitarias, dentro y fuera de las universidades que atendieron de modo poco eficiente el crecimiento de la demanda”. (RIQUELME, 2003,p. 188).

En función de lo expuesto, el objeto de la investigación es analizar la expansión universitaria a través de las nuevas extensiones territoriales en la zona de influencia de la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires en las últimas dos décadas, una mirada desde sus actores.

Está marcada expansión nos condujo a la formulación de algunos interrogantes que orientan la investigación. Los mismos se relacionan con el impacto de dichas creaciones y sobre los aspectos relacionados con la configuración y características que determinan su funcionamiento. En consecuencia el interés de este trabajo está centrado en responder a los siguientes interrogantes:

A. ¿Cuáles son las Extensiones Áulicas, en la zona de influencia de la Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires creadas en las últimas décadas?

B. ¿Qué características tiene la oferta universitaria en el nuevo lugar geográfico de radicación?

C. ¿A qué causa responde la creación de extensiones territoriales de universidades públicas y privadas cuyas sedes centrales están alejadas del lugar geográfico donde se instalan?

D. ¿Cuáles son los factores determinantes y/o lógicas de su surgimiento? ¿Por demanda local? ¿Interés y acción de las fuerzas vivas? ¿Intereses políticos locales? ¿Satisfacción de las necesidades del aparato productivo? ¿Otros?

E. ¿Qué rol juega la Secretaría de Políticas Universitarias y el Consejo de Planificación Regional de la Educación Superior (CPRES-Bonaerense) en las instancias de coordinación de la expansión?



F. ¿Cómo se configura el nuevo mapa de las instituciones universitarias públicas y privadas en la zona de influencia de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires?

Las respuestas a los interrogantes anteriores permitirá caracterizar la nueva configuración universitaria a través de la creación de Extensiones Áulicas en diferentes localidades de la zona de influencia de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires en el período de 1990 hasta la actualidad. Los propósitos de la investigación son:

- Describir las características que configuran el nuevo mapa de las instituciones universitarias en la zona de influencia de la Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires.
- Caracterizar las ofertas de las universidades públicas y privadas a través de extensiones creadas en las últimas dos décadas en la zona de influencia de la Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires.
- Analizar las razones que intervienen en la configuración del nuevo mapa universitario en la zona de influencia de la Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires.
- Analizar el rol de los organismos de conducción y coordinación en la planificación de creaciones de ofertas de educación superior universitaria.
- Contribuir al debate teórico en relación con las políticas educativas en el nivel superior.

En principio, se precisa que este trabajo consiste en un estudio de tipo exploratorio–descriptivo, ya que incursiona en una temática muy poco transitada en la investigación sobre la educación superior universitaria. El carácter descriptivo radica en que, como todo estudio cualitativo, busca conocer y describir la realidad presente en este campo de indagación. Si bien se privilegia un abordaje cualitativo, el diseño metodológico se desarrolla dentro de un encuentro de paradigmas cuantitativo y cualitativo, con estrategias metodológicas que intentan ser complementarias.

Como ya se ha expresado, el desafío de esta investigación radica en las posibilidades de aportar una mayor y más profunda comprensión tanto en el



campo de la educación superior como en el de conocimiento y el de las políticas públicas universitarias del proceso de reconfiguración del sistema de educación superior universitario, que se ha ido gestando desde la década de 1990 a través de la creación de Extensiones Áulicas. El estudio de la zona elegida puede colaborar para indagar lo ocurrido en otros sitios de la República Argentina, ya que es una problemática que atraviesa a todo el sistema universitario. Por otra parte, este es un tema relevante en la agenda de las políticas públicas y un área de vacancia ya que hay pocas investigaciones referidas al tema.

En lo que respecta a los antecedentes sobre el problema son escasos. Entre las pocas investigaciones relevantes, interesa realizar una breve presentación de la tesis de maestría de la profesora María Gabriela Marano, en tanto hallazgo de suma significatividad para este trabajo. La misma se denomina “De eso no se habla” La apertura de sedes universitarias: políticas académicas y lógicas de mercado en la actual expansión universitaria argentina. El caso de la UNLP. En esta tesis, la autora, aborda los procesos actuales de expansión universitaria argentina, a través de la apertura de sedes de carrera, producto de políticas pactadas entre funcionarios académicos y autoridades locales, tomando como caso particular de análisis la Universidad Nacional de La Plata.

Al mismo tiempo examina acerca de las transformaciones de los años 1990 y de las lógicas de mercado, desde estas consideraciones se muestra que las lógicas de mercado no resultaron directamente de la aplicación de políticas unidireccionales, sino que fueron apropiadas por las instituciones universitarias a través de mecanismos propios y específicos, lo cual remite a la resolución institucional de la crisis de empleo y financiamiento universitario. Finalmente y lo más elocuente es que contribuyo a otorgar entidad al tema de las sedes universitarias como parte de procesos más amplios, a mediados de la década 2000.

Dando continuidad al análisis de los antecedentes sobre el tema, también resulta de suma interés presentar los aportes de otro autor, el Profesor Carlos Pérez Rasetti. Esto es por su doble adscripción, en primer



lugar por su condición de académico y, en segundo lugar, en su carácter de Secretario Ejecutivo del Consejo de Planificación Regional de la Educación Superior. Sus aportes provienen de un conjunto de capítulos de libros y de diversas presentaciones en congresos, simposios, artículos periodísticos, entre otros.

Dos de sus trabajos son específicos al tema objeto de esta tesis, uno denominado “Morfología de la expansión universitaria. Estrategias institucionales de expansión geográfica en las universidades argentinas” y el otro “La expansión geográfica de la oferta y la región como jurisdicción universitaria”, ambos brindan información calificada para comprender las estrategias institucionales de expansión geográfica desarrolladas durante las últimas dos décadas y que parece acusar una tendencia incremental sostenida. Asimismo, el autor sostiene que un factor importante a tener en cuenta para la comprensión de las lógicas de expansión geográfica de las universidades en nuestro país es el hecho de que el sistema de educación superior es binario. Esta última condición es pertinente para comprender la descripción de diversas articulaciones que se presentan hoy entre las instituciones universitarias y los institutos terciarios o superiores no universitarios; y, en forma paralela analiza otros mecanismos de articulación con diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

A partir de estas consideraciones, indica una tipología provisoria de estrategias institucionales de expansión geográfica y avanza en una aproximación estadística circunstancial sobre estas formas de articulación dando lugar a diferentes ejemplos de Extensiones Áulicas, Centros Regionales, con municipios, con institutos terciarios. Además presenta una muestra de la cantidad de universidades que han requerido las solicitudes de regulación en la provincia de Buenos Aires. Estas cuestiones son aportes muy significativos para comprender la temática de investigación, es por ello que se retomaron en el capítulo uno de la presente tesis.

Por último, no se puede dejar de mencionar que se toma como punto de partida en varias instancias de este trabajo, los aportes representativos y la información sistematizada proveniente de los diversos encuentros que tuvieron



a la Universidad como objeto de estudio, para el análisis de la evolución histórica de la expansión universitaria y de otros temas vinculados. En la actualidad se asiste a una “serie de cambios que están movilizando el entramado universitario y en este marco, se está dando un aumento progresivo de investigaciones en el área que muestran el interés en el estudio de las diferentes dimensiones de la educación superior” (Bracchi, 2005: 21). Esto permite resignificar los aportes que están conformando al campo de la educación superior desde hace más de quince años.

Los referentes empíricos seleccionados: “La Extensión Universitaria Las Flores” y el “Centro de Extensión de Las Flores”

Se han creado “Extensiones Áulicas” de manera muy poco planificada, tanto en el país como en la provincia de Buenos Aires. El objeto de esta investigación es caracterizar la nueva configuración universitaria a través de la creación de Extensiones Áulicas en diferentes localidades de la zona de influencia de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA) en el período 1995-2008.

Se consideró que las “Extensiones Áulicas” de las universidades en la zona de influencia de la UNCPBA constituirían una muestra representativa para conocer las diferentes razones que intervienen en la disputa por la ocupación territorial y para profundizar acerca de las principales características que adoptan estas instituciones.

La UNCPBA desarrolla actividades en las ciudades de Tandil, Olavarría, Azul y Quequén. Es una universidad pública y autónoma, organizada en 9 facultades con 59 carreras de grado, 21 de pregrado y 20 de postgrado. La cantidad de alumnos matriculados asciende a 12000.

Fue creada por la Ley de Nacionalización N° 20.753 del 9 de octubre de 1974 que, en su artículo 2, determina como zona de influencia a doce partidos bonaerenses: Ayacucho, Azul, Benito Juárez, Bolívar, General Lamadrid, González Chávez, Las Flores, Laprida, Olavarría, Rauch, Tandil, Tapalqué. Se destaca que este artículo constituye un rasgo que distingue a esta institución, en el nivel normativo, del resto de las instituciones universitarias.

Al respecto, Araujo (2008, p. 41) plantea lo siguiente:

En el proyecto de creación se asumió como universidad que debía estar al servicio de la región centro de la Provincia de Buenos Aires. Esta creencia, hasta la actualidad se erige como símbolo de identidad institucional, aún cuando lo procesos de globalización hayan conducido a una internacionalización, cada vez mayor, de los patrones de vinculación académica y de producción científica en las diferentes disciplinas.

De este modo, se entenderá por zona de influencia de la UNCPBA, la que está determinada según las localidades de las cuales provienen los estudiantes universitarios, esto se puede observar en el mapa que presenta el gráfico N°1. El siguiente mapa muestra las tres ciudades donde desarrolla actividades la UNCPBA en Tandil, Olavarría, Azul, la subse de Quequén y las ciudades que componen la zona de influencia de las cuales provienen los alumnos.

Gráfico 1 - Sedes y zona de Influencia de la UNCPBA. Mapa de la Pcia. de Bs. As. Argentina



Fuente: Departamento de Estadística de la UNCPBA.

Acerca del diseño metodológico

Esta investigación consiste en un estudio de tipo exploratorio–descriptivo, ya que incursiona en una temática muy poco transitada en la investigación sobre la educación superior universitaria. También es un estudio de corte diacrónico, pues considera la evolución de la problemática en el tiempo, a partir de 1995 hasta la actualidad. El carácter descriptivo radica en que, como todo estudio cualitativo, busca conocer y describir la realidad presente en este campo de indagación. Al respecto, Vasilachis de Gialdino (2006, p. 28) afirma: “la investigación cualitativa es un proceso interpretativo; su importancia, en parte, reside en el conocimiento acerca de la dinámica de los procesos sociales, del cambio y del contexto social”.

Si bien se privilegia un abordaje cualitativo, el diseño metodológico se desarrolla dentro de un encuentro de paradigmas cuantitativo y cualitativo, con estrategias metodológicas que intentan ser complementarias. Es decir, no se descarta el uso de datos estandarizados cuando estos resulten pertinentes al objeto de investigación.

En este proceso de expansión, el campo universitario no permanece como una estructura estática; por el contrario, está atravesado por tensiones que lo constituyen como un espacio de conflictos y competición. Este proceso de expansión genera transformaciones y redefiniciones del campo universitario argentino cuyas consecuencias permanecen todavía poco exploradas por los investigadores. En este marco nos proponemos analizar las continuidades y rupturas en el proceso de conformación de los referentes empíricos seleccionados (las extensiones universitarias de Las Flores), en este estudio de caso, considerando el entramado de políticas, actores, pujas de poder y saber en un espacio socio-cultural y territorial.

En este trabajo se apela, al caso instrumental y colectivo de Stake (1998), éste se incluye dentro de la estrategia de investigación con estudios de caso. En el estudio instrumental el interés se centra en un tema o problema conceptual o empírico más amplio que el caso puede iluminar. El caso tiene un interés secundario, desempeña un papel de apoyo, aportando a la comprensión de algún problema. En los casos instrumentales la muestra/selección es



intencionada, en función de los intereses temáticos y conceptuales. La selección tiene en cuenta de un fenómeno que posiblemente contribuya a comprender a otros.

Aquí nos interesa el instrumental, ya que las extensiones universitarias de Las Flores- se examina para profundizar el tema de la expansión de las extensiones áulicas en la zona sudoeste, el caso juega un papel de apoyo facilitando nuestra comprensión a esta temática más amplia, pudiendo ser característico de otros o no, pero siendo seleccionado fundamentalmente porque aporta a nuestra comprensión del objeto de estudio. Aquí el caso es la vía para la comprensión de algo que está más allá de él mismo, para iluminar un problema o unas condiciones que afectan no sólo al caso seleccionado sino también a otros.

De todas formas ni siquiera en estudios de casos instrumentales estamos tratando con casos representativos, cuando seleccionamos un caso el investigador está obligado a comprender el caso y cada caso en lo que tienen de único y particular, pero a su vez identificar lo común como lo particular del caso estudiado (su creación, su historia, los actores). En este caso se transforma en un caso holístico lo que significa tener en cuenta sus complejidades.

Por otra parte, otra perspectiva sobre el estudio de casos, es la de Yin (1984, p. 23) quien sostiene que los estudios de casos constituyen una estrategia de investigación, que recurren a diseños metodológicos y combinan procedimientos cuantitativos y cualitativos. Tienen por objetivo la construcción de teoría de diferente alcance y nivel, para interpretar y explicar la vida y organización social.

En relación a la posibilidad de contribuir a generar teoría, a partir de los estudios de casos, Yin (1994) expresa que se trata de una generalización analítica, no de una generalización estadística (utilizar el estudio de caso único o múltiple para ilustrar, representar o generalizar a una teoría). Por lo tanto, la generalización de los estudios de casos no radica en la cantidad de casos sino de las características y posibilidades que brindan los mismos. La construcción



de validez en los diseños de este tipo de estudio se fundamenta en diferentes instancias de triangulación.

Una de las ventajas de este tipo de estudios, es el énfasis que se pone en el contexto con una mirada en profundidad y holística que permite capturar la interacción entre numerosas variables, impactadas por los cambios en procesos altamente dinámicos, por ejemplo como los que tienen lugar en las organizaciones y en las relaciones interpersonales.

A su vez, el estudio de casos es definido como un sistema de actores, relaciones e instituciones sociales delimitado en tiempo y espacio, que busca dar cuenta de la particularidad de un caso específico en el marco de su complejidad. El objeto de esta investigación se circunscribe a la ciudad de Las Flores, donde en el año 1996 se creó la Extensión Universitaria Las Flores, dependiente en cuanto a su gestión y financiamiento de la Municipalidad de Las Flores. En el año 2005 la carrera de Abogacía se separó del municipio, tras lo cual se creó el Centro de Extensión Las Flores de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Se han seleccionado dichas Extensiones Áulicas, para este trabajo de investigación, por cuatro motivos principales:

1) Constituyen instituciones ubicadas territorialmente en la zona de influencia de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

2) Permitirán conocer las diferentes razones que intervienen en la disputa por la ocupación territorial y profundizar acerca de las principales características que adoptan las Extensiones Áulicas dada la cantidad de universidades que ofrecen carreras en esa sede.

3) Nacen en el contexto denominado como “vacío legal para la instalación de Extensiones Áulicas” y continúa diversificándose la oferta de carreras en el marco de los nuevos lineamientos legislativos.

4) Se dictan las carreras presenciales de Abogacía, dependiente de la UNLZ, en el Centro Extensión Universitario. La de Analista de Programador Universitario de la UNLP y la Lic. de Enfermería de la UNCPBA, y las carreras a distancia dependientes de la Universidad Católica de Salta, Universidad de

Belgrano y Universidad Nacional de Tres de Febrero, todas ellas en la Extensión Universitaria Las Flores.

El gráfico N°2 muestra el mapa donde se señala la ciudad de las Flores, lugar en el cual se llevó a cabo la investigación en la que se ubican el Centro Extensión Universitario de Lomas de Zamora y la Extensión Universitaria Las Flores

Grafico 2 - Ciudad de Las Flores, provincia de Buenos Aires.



Fuente: Elaboración propia, mapa proporcionado por el Dpto. de Estadística de la UNCPBA

“La Extensión Universitaria Las Flores” y el “Centro de Extensión de Las Flores” fueron los referentes empíricos escogidos para dar cuenta de las estrategias de expansión y las características que asumen este tipo de instituciones.

En este proceso de expansión, el campo universitario no permanece como una estructura estática; por el contrario, está atravesado por tensiones que lo constituyen como un espacio de conflictos y competición. Este proceso de expansión genera transformaciones y redefiniciones del campo universitario argentino cuyas consecuencias permanecen todavía poco exploradas por los investigadores. En este marco nos proponemos analizar las continuidades y rupturas en el proceso de conformación de estas extensiones en este estudio

de caso, considerando el entramado de políticas, actores, pujas de poder y saber en un espacio socio-cultural y territorial.

En el abordaje conceptual realizado se recupera la noción de “campo” de Bourdieu, que repone la dimensión relacional entre temáticas, procesos y agentes. El autor plantea el concepto de “campo” para definir el modo sociológico de describir la producción y la labor de los actores de la actividad cultural superando referencias genéricas al contexto y señalando la necesidad de describir y analizar los espacios intermedios, relativamente autónomos, en los que se incluyen agentes e instituciones. Dicha noción se constituye en una herramienta para conceptualizar espacios sociales demarcados por el juego de relaciones de fuerza entre agentes e instituciones que luchan por formas específicas de poder, los cuales funcionan mediante dinámicas de cooperación y conflicto. (PALAMIDESI, 2007, p. 31).

A su vez, este trabajo tomará en cuenta dicha noción de “campo” por las siguientes razones: en primer lugar, la idea de que un campo es un objeto inacabado remite necesariamente a su permanente revisión y construcción; en segundo lugar, la noción de campo permite recuperar la historicidad de las acciones humanas individuales y subjetivas en la medida que éstas son teñidas por lo colectivo y social. Por último, tiene la potencialidad de dar cuenta de nuevas problemáticas, de nuevas respuestas así como de enriquecer nuevos enfoques epistémicos (CORBALÁN; GARCÍA, 2008).

Desde una perspectiva geográfica, el territorio y lo territorial representarían un espacio de dominación o propiedad, es decir, un espacio surcado por específicas relaciones de poder, en el cual se advierte la presencia de factores que actualmente cobran relevancia para explicar las condiciones de vida, por ejemplo: las instituciones, la cultura, la política. Se considera un anclaje territorial específico, a un “espacio de representación” que nuclea la construcción colectiva. El territorio proporciona, o se ofrece, tanto como un espacio de referencia en sentido geográfico, cuanto como un lugar enunciativo subjetivante y productor de sentido. Este “lugar del decir”, esto es, no sólo la enunciación que hacen los sujetos sino desde dónde la hacen, le otorga al territorio una doble connotación, en tanto lo ubica como el registro espacial de



una determinada acción y, a su vez, como centro de significados que refieren a lo propio y que reconocen un sentimiento de pertenencia, “el lugar de alguien”, denunciando, de esta forma, la imposibilidad de abordarlo desde una lectura externa al mismo.

A partir de una perspectiva histórico-político-sociológica se recuperarán algunas categorías que darán cuenta de la complejidad de los procesos de expansión universitaria en la actualidad. Con relación al abordaje metodológico de este proyecto de investigación, los criterios metodológicos contemplaron la triangulación de perspectivas y teorías, pues se articulan la sociología, la historia y las políticas de la educación superior con perspectivas de análisis sobre la universidad.

Desde el punto de vista de la mediación de diferentes actores protagónicos del campo universitario en dichos procesos (funcionarios políticos, órganos de gobierno universitario, coordinadores, intendentes, alumnos, entre otros) se atendió a su historia, sus circunstancias, espacios y lugares de referencia, como dimensiones imposibles de desatender. De esta manera se reconoce al sujeto “universidad”, como sujeto de la educación, con una multiplicidad de determinaciones. (WATTY; LANDESMANN, *apud* GARCÍA, 2007, p.13).

Dada la complejidad del problema, el trabajo de campo contempló la realización de una serie de actividades. Para abordar la dimensión institucional en cuanto a la creación y desarrollo de ambas extensiones y a la caracterización de la población estudiantil se recurrió a la mayor cantidad de fuentes posibles, en función de los recursos disponibles y de la accesibilidad de las mismas. La triangulación de fuentes permitió contrastar la información obtenida mediante diferentes vías.

Para llevar a cabo esta investigación hasta el momento se rastrearon distintos tipos de documentos en tres niveles diferentes,

A) Documentos de política universitaria de carácter nacional, emitidos por organismos públicos, como el Ministerio de Educación, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), el Consejo de Planificación Regional de la Educación Superior (CPRES), la Comisión Nacional de Evaluación y



Acreditación Universitaria (CONEAU). Entre ellos, se tuvieron en cuenta: la Resolución N° 1618/93 MCyE, el Decreto N° 576/98 MCyE, el Decreto N° 1047/99 del MCyE, las Actas de reuniones ordinarias del Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior-Bonaerense, la Guía de lineamientos para la evaluación de ofertas distantes por parte de los CPRES (2006), el Documento elaborado por CPRES-SPU-MECyT, la Resolución N° 1671/06 MECyT .

B) Se accedió a las siguientes fuentes documentales de los establecimientos universitarios: Actas fundacionales; Reglamento de los Centros de Extensión de la Facultad de Derecho de la UNLZ; Informe Final Evaluación Externa UNLZ de la CONEAU; Actas de acuerdo entre la Facultad de Informática de la UNLP y la municipalidad de Las Flores y, por otra parte, entre la UNCPBA y la municipalidad; ordenanzas municipales; planes de estudio; reglamentos de los centros de estudiantes.

C) Se seleccionaron y recopilamos fuentes periodísticas de la prensa escrita “Acción Regional”, diario de circulación local. La recopilación comprende diversos artículos sobre la Extensión Universitaria Las Flores, en diferentes momentos que abarcaron: su apertura el 3 de abril de 1996, y su desarrollo durante los años 1997 a 2008. Así como también, aquellos referidos a la creación del Centro Extensión de la Facultad de Derecho de la UNLZ desde el año 2005 hasta la actualidad. Esta selección permite percibir la evolución, las características, las carreras, la relación con las universidades que ofrecen diversas carreras, los discursos y opiniones de los coordinadores de la extensión, intendentes, alumnos y otros actores de la comunidad de Las Flores.

Cabe señalar que el trabajo con fuentes orales posibilitó la valoración testimonial de diversos actores en diferentes momentos del espacio universitario (entrevistas y encuestas), colaborando de esta forma en la construcción de la historia, su caracterización institucional y por último, la caracterización de la población estudiantil.

Se consideró pertinente el uso de la entrevista, ya que implica el encuentro entre dos sujetos que tienen por objetivo el establecimiento de una situación de interacción. El encuentro es el momento de conocimiento o



reconocimiento de los actores, los resultados del mismo constituyen el material de análisis del investigador.

Los actores involucrados en la entrevista, poseen expectativas y objetivos diferentes, cada uno trae consigo un bagaje histórico, que tiene que ver con sus orígenes sociales, sus trayectorias de vidas, etc. lo que hace que la interacción cara a cara esté marcada por algún tipo de asimetría social. Esto implica que la información ha sido experimentada y absorbida por el entrevistado y que será proporcionada con una orientación e interpretación significativa de su experiencia.

Al respecto se recupera lo que sostiene Greele *apud* por Alonso (1994, p.229):

la entrevista sólo se puede juzgar, como cualquier otra práctica cualitativa, por sus resultados finales, por la riqueza heurística de las producciones discursivas obtenidas en ella. Sobre todo en la posibilidad de recoger y analizar saberes sociales cristalizados en discursos que han sido construidos por la práctica directa y no mediada de los sujetos protagonistas de la acción. El empleo de la entrevista presupone que el objeto temático de la investigación, sea cual fuere, será analizado a través de la experiencia que de él poseen un cierto número de individuos que a la vez son parte y producto de la acción estudiada, ya que el análisis del narrador es parte de la historia que se narra.

Dado el tema específico de la investigación, se decidió implementar entrevistas semiestructuradas que contienen una serie de interrogantes con el fin de conseguir datos acerca de la historia y caracterización institucional de las Extensiones Áulicas en la ciudad de Las Flores. Asimismo, se contemplaron las siguientes dimensiones de análisis: discursos, políticas y regulaciones específicas, proceso de apertura de extensiones, gestión académica: tipo y dificultades, gestión de los intendentes, regulaciones académicas, responsabilidades de las facultades, modalidad de dictado de las carreras, relaciones interinstitucionales (facultad-extensión), financiamiento.

Los actores entrevistados sumaron 14 y fueron los siguientes: A-) Funcionarios políticos: 4 (cuatro) B-) Coordinadores de las Extensiones Áulicas: 4 (cuatro) desde la primera coordinadora responsable desde 1995 hasta la



actualidad. C-) Coordinadores académicos de las facultades 4 (cuatro), D-) Intendentes de la ciudad de Las Flores: Dr. Antonio Lizarraga, ex intendente de la ciudad quien fue uno de los responsables de la creación y desarrollo de dicha extensión y Ing. Antonio Gelene, actual intendente.

Al mismo tiempo, se aplicaron 120 encuestas a alumnos de la Extensión Universitaria Las Flores y el Centro de Extensión de Las Flores, con la intención de conocer las características particulares de la población estudiantil y recabar sus opiniones y valoraciones respecto de la elección de este tipo de estudios.

Las encuestas fueron diseñadas sobre la base del cuestionario utilizado por el grupo de investigadores dirigidos por la Dra. Sonia Araujo, en el marco del Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica Orientados PICTO2002, que dio como resultado al trabajo que se publicó bajo el título “Formación Universitaria y Éxito Académico: Disciplinas, Estudiantes y Profesores” que se desarrolló en la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA. El cuestionario tiene una matriz similar, pero se adaptó al propósito de esta investigación, para circunscribirlo a las características de la población estudiantil que asiste a las Extensiones Áulicas.

Se privilegia la encuesta, pues permite cubrir un volumen importante de la población estudiantil en el tiempo previsto para el desarrollo del trabajo. La misma fue administrada de manera colectiva, desde primero a quinto año de la carrera de Abogacía y en la totalidad de los alumnos (ciclo cerrado) de la carrera de Analista Programador Universitario y de la Licenciatura de Enfermería.

La organización de la encuesta adquirió el formato de cuestionario, con mayoría de preguntas cerradas y sólo tres abiertas, con un total de 65 preguntas, agrupadas en las siguientes dimensiones de análisis:

- Datos generales.
- Situación educativo/laboral.
- Orientación y expectativas profesionales.
- Prácticas y hábitos de estudio.
- Prácticas de enseñanza y valoración de los docentes.

A modo de consideraciones finales

En el marco del proyecto de investigación mayor radicado en el NEES, se entiende al campo de educación superior y al campo de políticas públicas universitarias como espacios de conocimientos que pretenden dar cuenta de la complejidad y dinámica de la relación entre Estado-sociedad- universidad.

A continuación se presentan algunas de las consideraciones finales más significativas de esta investigación, aunque cabe señalar que aún quedan conocimientos sujetos a revisión y profundización, así como nuevos interrogantes para continuar la indagación de la temática en otros proyectos de investigación

Un aspecto que se quiere resaltar como una cuestión reveladora y que condiciona particularmente el proceso de elaboración de esta investigación, es que la temática de la expansión de este tipo de instituciones está insuficientemente abordada desde el campo académico y político. Esto hace que se lo considere como tema de vacancia, ya que, por un lado, se encontraron sólo dos trabajos académicos específicos y, por otro, no se instauraría como un asunto prioritario de agenda de la política universitaria gubernamental.

Entre las observaciones más significativas puede señalarse que, en la actualidad, se asiste a un escenario de “vacío informativo y estadístico” de las Extensiones Áulicas en la provincia de Buenos Aires. Esto indicaría que la mayoría de las nuevas ofertas que las universidades han instalado, en otras localizaciones, a través de esta modalidad, se implementaron sin evaluación y no cuentan con una planificación previa.

El análisis de la construcción y consolidación de estas Extensiones de la ciudad de Las Flores-referente empírico-, son objeto de esta investigación, en tanto que las mismas posibilitaron la aproximación y comprensión del fenómeno de la expansión de la educación superior en las últimas décadas, que puede servir como puntapié inicial sobre la temática.

Sin embargo, estas dinámicas no pueden analizarse como hechos aislados, particulares de un distrito, sino en el marco de un conjunto de transformaciones que comenzaron a manifestarse en décadas anteriores y que



se profundizaron en los últimos años. Esto daría lugar a un sistema universitario muy complejo, ya que las instituciones que redefinen sus misiones se proponen diferenciarse unas de otras en la búsqueda de nichos sociales y regionales en las que realizar sus actividades, es decir, establecer “Extensiones Áulicas” (KROTSCH, 2006).

Por otra parte, cabe señalar que la expansión de estas instituciones se torna significativa a partir de revalorizar la dimensión espacial y, en particular, las relaciones entre ciudades (municipios), población y universidades. En este nuevo escenario se generan nuevas relaciones dentro de las ciudades donde se instalan las Extensiones Áulicas, ya que éstas se transforman en la única oportunidad de la población de recursos medios y bajos, para acceder a estudios universitarias. Este proceso de expansión tiene diferencias sustantivas con el que dio origen a las universidades regionales de la década de 1970 por cuanto la educación universitaria cubre espacios territoriales con un bajo número de habitantes para justificar la creación y garantizar la continuidad de una universidad. Por ejemplo Las Flores cuenta con 23.871 habitantes, Saladillo con 32.103, 25 de Mayo con 35.842 ha y Bolívar con 34.190 habitantes (INDEC, 2010).

Por último, se recuerda que el desafío de esta investigación radica en las posibilidades de aportar una mayor y más profunda comprensión del proceso de reconfiguración del sistema de educación superior universitario como a las políticas públicas universitarias, que se está gestando en la década de 1990 a través de la creación de extensiones áulicas.

Las categorías planteadas para el abordaje de este caso podrían constituirse en un punto de partida de otras investigaciones. Al mismo tiempo se considera que resulta necesario incorporar nuevas categorías de análisis y perspectivas que permitan enriquecer y profundizar las miradas sobre la temática.

Referencias

ALLIAUD, A. "El abordaje del sujeto en la investigación educativa. Retomando los aportes de Norberto Elías". **Revista Espacios en Blanco**, n. 11, NEES-FCH-U.N.C.P.B.A, Tandil. 2001.



ALONSO, L.E. "Sujeto y Discurso: El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa." En: DELGADO, J.; GUTIÉRREZ, J. **Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales.** Síntesis, Psicología, Bs. As. 1995.

ARAUJO, S. (Coord.). Formación Universitaria y éxito académico: Disciplinas, Estudiantes y Profesores. UNCPBA, Tandil. 2008.

ARAUJO, S.; CORRADO, R. "Alumnos avanzados: avances y retrocesos en la formación universitaria" En: ARAUJO, S. (Coord.) **Formación Universitaria y éxito académico:** Disciplinas, Estudiantes y Profesores. UNCPBA, Tandil. 2008.

ARAUJO, S. (Comp.) V Encuentro Nacional y II Latinoamericano. La universidad como objeto de investigación: democracia, gobernabilidad, transformación y cambio de la educación superior universitaria. UNCPBA, Tandil. 2008.

BOURDIEU, P.; WACQUANT, L. **"Respuestas por una antropología reflexiva"** México: Grijalbo, 1995.

BRACCHI, C. Los "recién llegados" y el intento para convertirse en "herederos": un estudio socioeducativo sobre estudiantes universitarios. Tesis de Maestría FLACSO, 2005.

CARLI, S. La experiencia universitaria contemporánea. Transmisión y sociabilidad. Conferencia realizada en la Facultad de Odontología por el Programa de Evaluación, Acreditación e Innovación, Subsecretaría de Asuntos Académicos de la UNC. 2007.

CARLI, S "Visiones sobre la Universidad Pública en las narrativas estudiantiles. La experiencia universitaria entre la desacralización y la sensibilidad". **Revista Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación**, Argentina, n. 26. 2008.

CHIROLEU, A. "Los contextos que enmarcan la reforma de la ley de educación superior: entre desafíos y oportunidades. En: MARQUINA, M.; SOPRANO, G. (Coord.). **Deas sobre la cuestión universitaria.** Universidad. Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines: Pcia. Bs.As., 2007.

CHIROLEU, A., IAZZETTA, O. "La política universitaria en la agenda del gobierno de Kirchner", En: MARQUINA, M.; SOPRANO, G. **Política, instituciones y protagonistas de la universidad argentina.** Prometeo-UNGS, Buenos Aires: CLASO- UNESCO, Bs.As., 2009.

CORBETTA, S. "Territorio y educación. La escuela desde un enfoque de territorio en políticas públicas". En: LÓPEZ, N. (Coord.). De Relaciones, Actores



ReLePe



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO

**I Encontro Latinoamericano de Profesores de Política Educativa
II Seminário Internacional de Questões de Pesquisa em Educação**

6 e 7 de julho de 2015 - UNIFESP - Guarulhos - São Paulo - Brasil

y Territorios. Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina. Buenos Aires: IIPE-UNESCO, 2009.

COULON, A. **El Arte de ser Estudiante**. Entrevista con Valérie Becquet. París:PUF, 1998.

DIRIÉ Y OTROS. Comisión Nacional de Mejoramiento de la Educación Superior, 2001/2002 (mimeo).

DUBERSTADT, J. “**Los costos crecientes de la excelencia académica y los recursos limitados**”. Buenos Aires: La universidad para el Siglo XXI, UNP- Colección de Educación Superior, 2010.

DUBET, F. Los estudiantes. **Revista de Investigación Educativa 1**, Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana, 2005. Disponible en: <http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/completos/estudiantes.html>

FANELLI, A. **Las localizaciones regionales, sedes, subsedes, extensiones áulicas, centros distantes: la evaluación de su calidad y pertinencia**. 4 y 5 de octubre de 2006. Primer seminario INTER-CPRES Secretaría de Políticas Universitarias-MECyT- (panel) Disponible en: http://www.me.gov.ar/spu/guia_tematica/CPRES

FERNANDEZ SIVORI, L. El entramado de los Programas de Postitulación. Una mirada espacial en torno a sus procesos de constitución. En: V Jornadas de Investigación en Educación: Educación y Perspectivas: Contribuciones Teóricas y Metodológicas en Debate. FFyH-UNC. Córdoba, 2007.

GARCIA, L.; ZELAYA, M. Política universitaria, evaluación y trabajo académico en Argentina de fin de siglo. En: El CD del Encuentro de Fin de Siglo Latinoamericano: Utopías, Realidades y Proyectos. Universidad Nacional de Salta, Argentina, 1999.

GARCÍA GUADILLA, C. Conocimiento, educación superior y sociedad en América Latina, Centro de Estudios del Desarrollo, Editorial Nueva Sociedad, Caracas, 1996.

KROTSCH, P. Las localizaciones regionales, sedes, subsedes, extensiones aulicas, centros distantes: la evaluación de su calidad y pertinencia. 4 y 5 de octubre de 2006 Primer seminario INTER-CPRES Secretaria de Políticas Universitarias-MECyT- (panel). 2006. Disponible en: http://www.me.gov.ar/spu/guia_tematica/CPRES

LOPEZ, N. (Coord.). **De relaciones, actores y territorios**. Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina. IIPE- UNESCO, Bs. As. 2009.

MARANO, G. “De eso no se habla”. La apertura de sedes universitarias: políticas académicas y lógicas de Mercado en la actual expansion universitaria



ReLePe



**I Encontro Latinoamericano de Profesores de Política Educativa
II Seminário Internacional de Questões de Pesquisa em Educação**

6 e 7 de julho de 2015 - UNIFESP - Guarulhos - São Paulo - Brasil

argentina. El caso de la UNLP. Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación. FLACSO. 2006.

MENDIZÁBAL, N. Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En: GIALDINO, V. de I. (Coord.). **Estrategias de investigación cualitativa**. Barcelona: Gedisa, 2006.

SANTOS, M. Espacio y Método. San Pablo: Editora de la Universidad de San Pablo, 2008.

MCyE/SPU. **Dictamen sobre subsedes y otras extensiones territoriales de las instituciones universitarias**. Décimo Segundo Dictamen del Consejo Nacional de Educación Superior, Buenos Aires, 1998.

MUSSELIN, C. **La larga marcha de las universidades francesas**. Ed. PUF (traducción Luciana Marteau). 2001.

NEIMAN, G.; QUARANTA, G. Los estudios de caso en la investigación sociológica. En: GIALDINO, V. de I. (Coord.) **Estrategias de investigación cualitativa**. Barcelona: Gedisa, 2006, p. 213-237.

PALAMIDESSI, C. *et al.* **Educación, conocimiento y política: Argentina 1983-2003**. Bs.As. Manantial, 2007.

PÉREZ RASETTI, C. Morfología de la expansión universitaria. Estrategias institucionales de expansión geográfica en las universidades argentinas. En: ARAUJO, S. (Comp.). V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La universidad como objeto de investigación "Democracia, gobernabilidad, transformación y cambio en la educación superior universitaria". Editorial UNCPBA, Tandil. 2008.

PÉREZ RASETTI, C. La expansión geográfica de la oferta y la región como jurisdicción universitaria. En: V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La universidad como objeto de investigación "Democracia, gobernabilidad, transformación y cambio en la educación superior universitaria". Editorial UNCPBA, Tandil. 2007.

PUGLIESE, J. C. **Educación superior ¿bien público o bien de mercado?** Córdoba: SPU-MECyT, 2005.

RIQUELME, G. **Educación superior, demandas sociales, productivas y mercado de trabajo**. Editorial Miño y Dávila, Bs.As. (2003)

SARAFIN, P. Cuenca del Rio Salado de Buenos Aires. **Cuenca**, n. 48, 2003. Disponible en: http://www.hidricosargentina.gov.ar/48_nuevapdf

STAKE, R. **Investigación con estudio de casos**. Madrid: Morata, 1998.



ReLePe



**I Encontro Latinoamericano de Profesores de Política Educativa
II Seminário Internacional de Questões de Pesquisa em Educação**

6 e 7 de julho de 2015 - UNIFESP - Guarulhos - São Paulo - Brasil

STAKE, R. E. "Case Studies" En: DENZIN N. K.; LICOLN, Y. S. (Eds.).
Handbook of Qualitative Research. California: Sage Publications, 1994.

VASILACHIS DE GIALDINO. Estrategias de Investigación cualitativa.
Argentina: Gedisa Editorial, 2007.

YIN, R. **Case study research: Design and methods** (2nd Ed.). Thousand Oaks,
CA: Sage Publishing. 1994.