

Ateneo de investigadores (Espaço de intercâmbio entre pesquisadores)

Relatoria do Ateneo 3: Desafios da pesquisa no campo da Política Educacional: espaço de discussão para pesquisadores iniciantes ou em processo de formação

Grupo B

Coordenadora e relatora: Stella Maris Más Rocha

Desafíos de la investigación en el campo de la Política Educativa: espacio de discusión para investigadores que se inician o se encuentran en proceso de formación

Luego de explicar el sentido, los propósitos y las características del Ateneo, se acordó como modalidad de funcionamiento que cada uno de los participantes se presentara en el momento de realizar su intervención. De esta manera, podríamos ir registrando la procedencia de cada uno. Así, pudimos identificar que todos los participantes (45 en total) eran estudiantes de posgrado (de maestrías y doctorados de Brasil).

A partir de las preguntas orientadoras fijadas por la Comisión Organizadora del Encuentro, surgieron las siguientes cuestiones como relevantes para la discusión:

1) Ausencias identificadas en la formación como investigadores en el campo de la política educativa:

- La necesidad de una mayor interdisciplinariedad en la formación teórica de grado (y en algunas maestrías). El resultado de esa ausencia es que no hay integración entre teoría y práctica en el estudio de la política educativa.



- Falta aporte histórico para evidenciar el contexto local y regional.

 - El estudio de las políticas educativas específicas (por ejemplo, para educación especial) está descontextualizado de la política educativa general.

 - Falta una discusión entre investigadores con diferentes líneas o enfoques teóricos (en las maestrías, en general, la formación se restringe a una línea teórica).
- 2) Características que adquiere el proceso de investigación en el campo de la política educacional:
- El investigador tiene que provocar en el que está formando la inquietud por preguntarse por el mundo. En las maestrías y doctorados el investigador/orientador discute con sí mismo y con los que tiene que formar, pero rara vez con quienes padecen las consecuencias de la política educativa.

 - Gran cantidad de tesis de maestrías y doctorados son de carácter “bibliográficas” (metateóricas), los investigadores pocas veces van al campo (las escuelas, los ministerios, los barrios) a hacer investigación. Son numerosos los casos de tesis que investigan sobre otras tesis. Hay demasiada “investigación académica” pero escasa “investigación social”.

 - La elección del tema de investigación: muchas veces se hace según el tema de investigación del grupo de investigación del orientador y no por el interés de los maestrandos o doctorandos.

 - Los investigadores publican para sí mismos y para el estrecho círculo de la academia. Los resultados de las investigaciones sobre política educativa no los leen los que deciden la política educativa. No hay diálogo entre académicos y decisores de política. Esto provoca una sensación de frustración al terminar la pesquisa: ¿para qué sirvió? Para acreditar una formación o titulación pero no



ReLePe



**I Encontro Latinoamericano de Profesores de Política Educativa
II Seminário Internacional de Questões de Pesquisa em Educação**

6 e 7 de julho de 2015 - UNIFESP - Guarulhos - São Paulo - Brasil

para transformar la realidad educativa. La formación de investigadores se da dentro de la academia pero los que formulan las políticas no se forman necesariamente en la academia. Como investigadores, somos pésimos comunicadores de nuestros resultados. Propuesta para superar esto: la extensión universitaria como espacio para la divulgación de los resultados de investigación (tanto para graduación como para posgraduación). El diálogo con la sociedad no se logra en la formación de grado y/o posgrado sino en la extensión universitaria. La lógica de producción y publicación atenta contra la calidad de la investigación.

3) Distancia entre la investigación y la docencia: muchos profesores universitarios de Pedagogía que forman maestros y profesores nunca tuvieron experiencia en la escuela. Los mejores cuadros de los profesores están en la universidad pero no en la educación básica.